**Cenhadaeth ein cenedl: cwricwlwm gweddnewidiol –**

**cynigion am fframwaith deddfwriaethol newydd**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (lle bo’n berthnasol):e-bost/rhif ffôn: Eich cyfeiriad:  |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **25 Mawrth 2019** i:

Tîm Deddfwriaeth Diwygio’r Cwricwlwm

Is-adran y Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: DeddfwriaethDiwygiorCwricwlwm@llyw.Cymru

**Cenhadaeth ein cenedl: cwricwlwm gweddnewidiol – cynigion am fframwaith deddfwriaethol newydd**

Gallwch ddarganfod sut y byddwn yn defnyddio'r wybodaeth a ddarperir gennych trwy ddarllen yr hysbysiad preifatrwydd yn y ddogfen ymgynghori.

Fel rhan allweddol o’n diwygiadau addysg, nod ein cynigion yw ail-lunio ein hymagwedd at y cwricwlwm a rhoi Cymru ar y blaen gyda chwricwlwm modern a blaengar.

Nod y cynigion hyn yw gwella’n hymagwedd i edrych at y dyfodol a chanolbwyntio ar y disgyblion, ymagwedd fydd hon a gaiff ei harwain gan ymarferwyr.

**Cwestiwn 1** – Ydych chi'n cytuno â'n dull o ddeddfu ar gyfer strwythur y cwricwlwm newydd?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

|  |
| --- |
| Rhowch eich rhesymau a/neu eich awgrymiadau ar gyfer gwella: |
|  |

**Cwestiwn 2** – Ydych chi'n cytuno y dylem roi dyletswydd ar ysgolion a lleoliadau meithrin a gyllidir i ddarparu cwricwlwm i helpu'r rhan fwyaf o ddysgwyr i gyrraedd y Deilliannau Cyrhaeddiad a osodir gan yr ysgol, neu ragori arnynt, ac i helpu plant i symud ar hyd y continwwm a’r Camau Cynnydd yn unol â'u datblygiad addysgol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

|  |
| --- |
| Rhowch eich rhesymau a/neu eich awgrymiadau ar gyfer gwella: |
|  |

**Cwestiwn 3** – Pa gamau ddylai'r pennaeth a'r corff llywodraethu eu cymryd i gyflawni'r ddyletswydd hon?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Pa gymorth fyddai ei angen i alluogi ysgolion i gymryd y camau hynny?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Ydych chi'n cytuno y dylai addysg gyrfaoedd ac addysg gysylltiedig â gwaith, sy’n briodol o ran oedran, gael ei rhoi i blant 3–16 oed, yn unol â'r Meysydd Dysgu a Phrofiad?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

|  |
| --- |
| Rhowch eich rhesymau: |
|  |

**Cwestiwn 6** – Ydych chi'n cytuno â gwneud Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACR), sy'n addas o ran oedran a datblygiad, yn orfodol i blant 3–16 oed?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

|  |
| --- |
| Rhowch eich rhesymau: |
|  |

**Cwestiwn 7** – Ydych chi'n cytuno â'r newidiadau arfaethedig i'r pŵer gwneud canllawiau er mwyn iddo gael ei ddylunio i sicrhau bod ACR yn cael ei darparu mewn ffordd sy'n briodol o ran oedran a datblygiad i'r plant sy'n ei derbyn?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

|  |
| --- |
| Rhowch eich rhesymau: |
|  |

**Cwestiwn 8** – Ydych chi’n cytuno â’n cynigion i wneud ACR yn ddewisol i ddysgwyr chweched dosbarth?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – Ydych chi'n cytuno â'r dull gweithredu arfaethedig ar gyfer Addysg Grefyddol (AG)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno | [ ]  | Ddim yn cytuno | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** – Ydych chi'n cytuno â'n cynigion i wneud AG yn ddewisol i ddysgwyr yn y chweched dosbarth?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 11** – A ddylid cadw’r hawl i dynnu allan o AG ac ACR?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dylid | [ ]  | Ni ddylid | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 12** – Os yw'r hawl i dynnu allan yn cael ei gadw, a ddylai barhau'n hawl i’r rhiant yn unig (mae rhiant yn cynnwys y sawl sydd â chyfrifoldeb rhiant neu'r rhai sy’n gofalu am y plentyn)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dylai | [ ]  | Ni ddylai | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Os ‘dylai’, rhowch eich rhesymau/Os ‘ni ddylai’, rhowch eich resymau ac awgrymwch drefniadau eraill:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 13** – Os caiff yr hawl i dynnu allan ei dileu, pa ddewis arall, os o gwbl, ddylai fod yn ei le?

Pa drefniadau amgen, os o gwbl, fyddech chi'n eu rhoi ar waith:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 14** – Beth yw eich barn ar y dull gweithredu a gynigir ar gyfer sicrhau bod dysgu ac addysgu Cymraeg yn rhan annatod o'r cwricwlwm i Gymru?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 15** – Beth yw eich barn am y cynigion deddfwriaethol er mwyn galluogi'r trefniadau asesu newydd?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 16** – Ydych chi'n cytuno â'r dull gweithredu a amlinellir ar gyfer gwerthuso effeithiolrwydd y cwricwlwm a'r trefniadau asesu?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 17** – Beth yw eich barn ar y dull gweithredu arfaethedig o ran cyhoeddi data asesu dysgwyr ac a ydych yn rhagweld peryglon?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 18** – Ydych chi'n cytuno â'n dull gweithredu ar gyfer yr Asesiad Effaith Rheoleiddiol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau a nodwch a oes unrhyw beth arall y credwch y dylem ei ystyried:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 19** – Ydych chi'n cytuno â'n dull gweithredu ar gyfer yr asesiadau effaith? Byddem yn falch o glywed eich safbwynt, yn benodol, ar yr effeithiau tebygol ar grwpiau â nodweddion gwarchodedig.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn gwybod | [ ]  |

Rhowch eich rhesymau:

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 20** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai’r cynigion yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

i) gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg

ii) peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

Sylwadau ategol

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 21** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y polisi arfaethedig:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Sylwadau ategol

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 22** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | [ ]  |