Safonau proffesiynol drafft ar gyfer cynorthwyo addysgu

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad** | Eich enw:  Sefydliad (lle bo’n berthnasol):  e-bost/rhif ffôn:  Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd eich ymatebion erbyn **14 Mawrth 2019** i’r cyfeiriad canlynol:

Y Gangen Addysgeg, Safonau Proffesiynol a Safon Uwch

Is-adran Addysgeg, Arweinyddiaeth a Dysgu Proffesiynol

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Adeiladau’r Goron

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir llenwi’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: [professionalstandardsreview@](mailto:professionalstandardsreview@wales.gsi.gov.uk)llyw.cymru

**Cwestiwn 1** – Ydych chi’n cytuno bod y gwerthoedd a’r ymagweddau, y pum safon a’u helfennau yn cynnig diben priodol a rennir ar gyfer y rhai sy’n cynorthwyo addysgu?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – Ydych chi’n cytuno bod y disgrifyddion arfer effeithiol (yn ogystal â’r disgrifyddion arfer effeithiol iawn a pharhaus sy’n gysylltiedig â phob elfen) yn cyfleu rôl cynorthwywyr addysgu (CA) a chynorthwywyr addysgu lefel uwch (CALU)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – Ydych chi’n cytuno y bydd y disgrifyddion sy’n gysylltiedig â phob elfen yn helpu CA a CALU i fyfyrio ar eu harfer a darparu ffocws ar gyfer datblygiad proffesiynol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Ydych chi’n credu ei bod hi’n briodol i statws CALU fod yn seiliedig ar ddarparu tystiolaeth o gyflawni’r safonau a’r disgrifyddion perthnasol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Ydych chi’n credu y bydd defnyddio’r safonau ar gyfer cynorthwyo addysgu yn hyrwyddo pwysigrwydd y rôl ac yn helpu CA a CALU i deimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Ydych chi’n cytuno bod adolygu perfformiad, ynghyd â mynediad at gyfleoedd dysgu proffesiynol, yn allweddol i sicrhau bod y safonau’n cael y dylanwad mwyaf posibl ar arfer?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Ydych chi’n credu, fel mater o egwyddor, y dylai adolygu perfformiad y rhai sy’n cynorthwyo addysgu fod yn ofyniad statudol fel rhan o bolisi adolygu perfformiad ysgolion (h.y. proses arfarnu orfodol a bennir mewn deddfwriaeth)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Ydych chi’n credu bod yr amserlen arfaethedig a’r trefniadau ar gyfer cyflwyno’r safonau newydd yn realistig?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  | Anghytuno |  | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – Hoffem wybod eich barn am yr effeithiau y byddai cyflwyno safonau proffesiynol ar gyfer cynorthwyo addysgu yn eu cael ar y Gymraeg, ac yn benodol ar:

1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y safonau arfaethedig:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 11** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: |  |